

Material suplementario 1. Proceso de revisión del artículo.

Revisor/a A:

Recomendación: Publicable con modificaciones

Relevancia: Moderado

Novedad: Alto

Presentación y redacción: Bajo o muy bajo

Comentarios para los autores: *Sea lo más preciso al realizar sus comentarios. Enumere cada recomendación para que les resulte sencillo a los autores poder responder de forma adecuada a cada uno. Indique de forma puntual donde debe realizarse las modificaciones (por ejemplo, párrafo 2 de la sección de método).*

1. Redacción, precisión teórica y metodológica del modelo predictivo.
2. Sugiero revisar si el tamaño de la muestra es suficiente, para analizar el número amplio de predictores que usó. Mencionar el criterio de análisis de valores atípicos.
3. Evaluar supuestos de normalidad y homocedasticidad (al relacionar y comparar el análisis de sus datos). En la regresión, distribución normal de los residuos, Así como los supuestos de linealidad, normalidad, homocedasticidad, no colinealidad, etc.
4. Sugiero adjuntar los tamaños del efecto en sus tablas de diferencias entre hombres y mujeres con respecto a sus variables de en estudio.
5. Analizar la edad según las variables estudiadas. Es una característica sociodemográfica que reportó en el estudio.
6. En la regresión múltiple: general el modelo, evaluar el impacto de cada variable, sugiero utilizar R ajustado, cuando se tiene muchos predictores.
7. En la discusión argumentar e interpretar el modelo predictor, así como los resultados encontrados.

Revisor/a B:

Recomendación: Publicable con modificaciones

Relevancia: Moderado

Novedad: Moderado

Presentación y redacción: Moderado

Comentarios para los autores: *Sea lo más preciso al realizar sus comentarios. Enumere cada recomendación para que les resulte sencillo a los autores poder responder de forma adecuada a cada uno. Indique de forma puntual donde debe realizarse las modificaciones (por ejemplo, párrafo 2 de la sección de método).*

Introducción

- En el párrafo 2, el contenido es idéntico a la página citada. Por favor, se sugiere parafrasear el texto o adecuar este párrafo a una cita textual de acuerdo a las normas APA.
- En el párrafo 3, "De acuerdo con Benjet, et. al., (2009)", No va coma después del nombre "Benjet," o un punto después de "et.", ni coma después de "al,". Lo correcto sería: "De acuerdo con Benjet et al. (2009), el 24.7%..."

Método

- En el apartado de procedimiento, es necesario mayor información. Por ejemplo, indicar si se tuvo el permiso del director de la facultad o escuela académica. No queda claro si la recolección de datos fue antes de la pandemia o durante, en ambos casos indicar las estrategias utilizadas. Aclarar "participantes", ¿estudiantes de estudios generales o alguna escuela académica específica?. [Revisar los apuntes indicados en el manuscrito]
- En el apartado de análisis de datos, se sugiere indicar el software utilizado. También se sugiere agregar los tamaños del efecto.

Resultados

- En el párrafo 3, "con el propósito de analizar las diferencias entre hombres y mujeres respecto a los recursos afectivos, sociales y familiares y los problemas emocionales y conductuales, se realizó una prueba t de Student para muestras independientes" esta volviendo a repetir lo que había escrito en análisis de datos. Se sugiere retirar lo señalado.
- En el párrafo 5, "Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple por pasos sucesivos para cada uno de los problemas emocionales y conductuales que presentan los jóvenes universitarios. Teniendo a éstos como variables dependientes y como predictores a los recursos afectivos, sociales y familiares." Esta volviendo a repetir lo que había escrito en análisis de datos. Se sugiere retirar lo señalado.

Discusión

- En el párrafo 3, "La marcada tendencia de los problemas emocionales en las mujeres y los problemas conductuales en los hombres podría ser explicado en torno a las características culturales..". No queda claro a que se debe esta tendencia en las estudiantes mujeres de México. Por favor, fundamente esta diferencia en base a su población de estudio. [Revisar los apuntes indicados en el manuscrito]
- En el párrafo 13, explicar las limitaciones del diseño de investigación transversal. En "muestra no fue aleatoria" indique si fueron estudiantes de estudios generales o alguna carrera específica.

CARTA DE RESPUESTA

Revisor A

1. Redacción, precisión teórica y metodológica del modelo predictivo.

Se trabajó en la mejora de la redacción y de la precisión teórica y metodológica del modelo predictivo, ejemplo de ello es que se realizaron análisis para identificar el papel de la edad en relación a las diferentes variables de estudio, encontrándose que no se encontraron diferencias significativas en función de la edad, por lo que se confirma el hecho de no incluirla en el modelo de predicción.

2. Sugiero revisar si el tamaño de la muestra es suficiente, para analizar el número amplio de predictores que usó. **Lo retomaremos como una limitación del estudio en la discusión.** Mencionar el criterio de análisis de valores atípicos. **Para el manejo del análisis de los valores atípicos se programó el sistema para eliminar los valores que estuvieran alejados de la media 3 desviaciones estándar.**

3. Evaluar supuestos de normalidad y homocedasticidad (al relacionar y comparar el análisis de sus datos). En la regresión, distribución normal de los residuos, así como los supuestos de linealidad, normalidad, homocedasticidad, no colinealidad, etc. **Se revisaron los supuestos de normalidad, linealidad, homocedasticidad, e independencia de errores. A partir de ello se eliminaron tres de las regresiones, manteniendo aquellas variables dependientes que cubren los supuestos anteriormente mencionados. Se agregó una nota en la tabla 3 que hace referencia al respecto.**

También se incluyó una referencia sobre estos temas: Vilà-Baños, R., Torrado-Fonseca, M. y Requart-Álvarez, M. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS, un ejemplo práctico. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 12(2), 1-10. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2019.12.222704>

4. Sugiero adjuntar los tamaños del efecto en sus tablas de diferencias entre hombres y mujeres con respecto a sus variables de estudio.

Ya se encuentra incorporada una columna adicional para dar cuenta del tamaño del efecto a través de la *d* de Cohen. Adicionalmente se agregó una referencia para dar cuenta de este procedimiento y de la forma de interpretar sus resultados:

Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological bulletin*, 112 1, 155-159. doi:10.1037/0033-2909.112.1.155

También se incorporó el siguiente párrafo:

Aunque en todas las subdimensiones evaluadas se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, en la gran mayoría de ellas éstas se encuentran en un nivel considerado pequeño. A excepción de los problemas somáticos y de la depresión, en las que el tamaño del efecto se ubica en un nivel mediano (valores iguales o superiores a .50 y menores a .80, de acuerdo a la propuesta de Cohen en 1992).

Tabla 2.
Diferencias significativas entre hombres y mujeres en problemas emocionales, conductuales y recursos psicológicos

| <i>Problemas</i> | <i>Hombres</i> | | <i>Mujeres</i> | | t | gl | Sig. | d Cohen |
|--|----------------|------|----------------|------|-------|-----|-------|---------|
| | M | DE | M | DE | | | | |
| Depresión | 1.44 | 0.49 | 1.72 | 0.56 | -3.39 | 316 | 0.001 | -0.53 |
| Problemas somáticos | 1.61 | 0.55 | 1.91 | 0.56 | -4.87 | 311 | 0.001 | -0.54 |
| Consumo de alcohol y tabaco | 1.75 | 0.67 | 1.58 | 0.55 | 2.36 | 283 | 0.01 | 0.28 |
| Recursos | | | | | | | | |
| Autocontrol en el manejo del enojo | 3.44 | 0.51 | 3.22 | 0.61 | 3.41 | 317 | 0.001 | 0.39 |
| Dificultades en el manejo de la tristeza | 3.03 | 0.68 | 2.68 | 0.75 | 4.29 | 315 | 0.001 | 0.49 |
| Dificultades en el manejo del enojo | 3.24 | 0.51 | 3.04 | 0.62 | 3.13 | 316 | 0.001 | 0.35 |
| Iniciativa para brindar ayuda | 3.63 | 0.59 | 3.78 | 0.41 | -2.55 | 317 | 0.01 | -0.30 |
| Red de apoyo | 3.02 | 0.72 | 3.32 | 0.69 | -3.72 | 304 | 0.001 | -0.43 |

Nota: M = media; DE = desviación estándar; gl = grados de libertad; t = t de student; p = probabilidad; d Cohen = tamaño del efecto

5. Analizar la edad según las variables estudiadas. Es una característica sociodemográfica que reportó en el estudio.

Se realizaron análisis de comparación de medias en función de la edad en las variables estudiadas y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, por lo que no se incluyó en el modelo.

6. En la regresión múltiple: general el modelo, evaluar el impacto de cada variable, sugiero utilizar R ajustado, cuando se tiene muchos predictores. Se había reportado el valor de R ajustado pero no se indicó en el título. Ya hicimos esa corrección en la tabla 3.

7. En la discusión argumentar e interpretar el modelo predictor, así como los resultados encontrados. Se mejoró la discusión tal y como aquí se sugiere

En el presente estudio confluyen el análisis de aspectos psicológicos que pueden tener repercusiones en el comportamiento de los jóvenes en el ámbito educativo. Se propuso como objetivo principal predecir las conductas problema de los jóvenes universitarios a partir de los recursos psicológicos afectivos, familiares y sociales. Ello permitió identificar que la depresión fue la conducta que contó con mayor varianza explicada, que alcanzó el 47.2% el cual es considerado como un tamaño del efecto moderado (Domínguez-Lara, 2018). En un segundo lugar se encontraron las conductas agresiva y los problemas somáticos cuyas varianzas explicadas fueron de un 17.1% y 16.5% respectivamente que corresponden a un tamaño del efecto leve (Domínguez-Lara, 2018).

La aparición de la depresión es explicada a través de las dificultades en el manejo de la tristeza, autocontrol en el manejo del enojo, expresión de emociones y dificultades en el manejo del enojo, siguiendo la tendencia de otros estudios que reportan a las diferentes subdimensiones de los recursos

afectivos asociadas con la depresión (Hermosillo de la Torre et al., 2015; Hermosillo de la Torre & Rivera-Heredia, 2019; Rivera-Heredia et al., 2013). Llama la atención que las variables del entorno familiar no aparecieron en la explicación de esta variable dependiente, tal y como se había encontrado previamente (Rivera-Heredia y Andrade-Palos, 2006).

Sin embargo, las variables familiares si forman parte de los elementos predictores tanto de los problemas somáticos (unión y apoyo) como de las conductas agresivas y el rompimiento de reglas (expresión de emociones). Llama la atención cómo el poder comunicar los sentimientos y experiencias que tienen los integrantes de una familia entre unos y otros puede estar asociado con la disminución de comportamientos agresivos o de la necesidad de ir “contra corriente” que se refleja en el rompimiento de reglas. Este resultado coincide con lo reportado por Milburn et al., (2019), Molleda et al. (2017) y Stone et al. (2020) quien enfatizan el papel de la comunicación familiar en la aparición de problemas de conducta en jóvenes.

Al explorar las diferencias entre hombres y mujeres, se encontró que son ellas quienes presentan mayores puntajes que los hombres en los problemas emocionales como depresión y problemas somáticos. Además, son ellos quienes presentan más problemas conductuales que se reflejan en altos puntajes respecto al consumo de alcohol y de tabaco, siguiendo la tendencia de otros estudios (Alarcón & Bárring, 2015; Zavala & López, 2012; Cassells et al., 2015; Navor et al., 2017; Jiménez et al., 2015; Baeza et al., 2011; Wagner; 2020).

En cuanto a los recursos psicológicos, se encontró que las mujeres reportan mayores dificultades que los hombres en los recursos afectivos, específicamente en las dimensiones de autocontrol en el manejo del enojo, dificultades en el manejo del enojo, de la tristeza y son ellos, quienes presentan menor puntaje en los recursos sociales como iniciativa para brindar ayuda y red de apoyo.

La marcada tendencia de los problemas emocionales en las mujeres y los problemas conductuales en los hombres podría ser explicado en torno a las características culturales que moldean comportamientos, actitudes y pensamientos, así como diversas formas de vivenciar los sentimientos y afrontar las dificultades de acuerdo con el sexo que se posea (Castillo-Mayén & Montes-Berges, 2014). En México la masculinidad tradicional se encuentra asociada a la fortaleza física y espiritual, el buen desempeño, la excelencia, la rudeza corporal y gestual, la agresividad, la eficacia, la competencia y el ejercicio del poder, la dirección y definición de reglas, la prepotencia, la valentía y la invulnerabilidad, debido a que los hombres tienen mayores dificultades para solicitar ayuda, por lo tanto los malestares emocionales, aunados a las dificultades para solicitar apoyo y la poca expresión emocional pueden estar encubiertos a través de canalización de éstas a través de conductas externalizantes encubiertas a partir de conductas de riesgo y comportamientos adictivos (García-Cortés et al., 2015; Aguilar et al., 2013; Schlauch et al., 2013; Yan-Li et al., 2013; Estévez et al., 2012).

Mientras que de las mujeres se espera tengan más tendencias a la expresividad emocional, afiliación a su pareja, atenciones a su familia y cuidado del hogar, por lo que se destaca que la salud mental de las mujeres es más vulnerable a ser afectada por distintos factores sociales aunado a los estereotipos antes mencionados se ha encontrado que las mujeres presentan en mayor medida problemas emocionales (Hernández, et al., 2017; Aguilar et al., 2013).

Respecto al segundo objetivo, los resultados obtenidos muestran correlaciones negativas entre las conductas problema y los recursos psicológicos. En este sentido se encontró que la depresión está asociada con dificultades en los recursos afectivos, pues bajos niveles de autocontrol en el manejo del enojo, como dificultades con el manejo del enojo y la tristeza contribuyen en el desarrollo de ésta, así mismo, las dificultades en los recursos familiares, como la baja percepción de unión apoyo familiar, así como la poca expresión en la familia, aumenta la sintomatología depresiva. Los resultados coinciden con lo reportado por Molleda, et al. (2017), Rivera-Heredia et al., (2013), Hermosillo de la Torre et al. (2015), Hermosillo de la Torre y Rivera-Heredia (2019); Rivera-Heredia et al., (2013); Rivera-Heredia & Andrade-Palos (2006).

Los problemas somáticos y de pensamiento están relacionados con dificultades con el manejo de la tristeza, lo cual sugiere que los jóvenes que tienen más problemas con la regulación de las emociones pueden llegar a reflejarlo de manera corporal, en los estudios realizados por Baeza et al. (2011) y Ruiz & Carranza (2018), se destaca que algunos factores relacionados con las dificultades para identificar, describir y distinguir las emociones contribuyen los trastornos de somatización.

Respecto a las lesiones autoinfligidas, Gallegos-Santos et al. (2018), Klonsky (2012), así como Mestre et al. (2012) y Ruiz & Carranza (2018) reportan que los jóvenes que presentaban este tipo de conductas tenían en común el sentirse abrumados, tristes y frustrados, por lo que esta práctica era sentirse tranquilos, es decir, tenía una función de regulación emocional o en muchos casos de

autopunición, lo cual tiene congruencia con los resultados que arrojó este estudio, donde las lesiones autoinfligidas están asociadas con dificultades en los recursos afectivos como el autocontrol en el manejo del enojo y las dificultades en el manejo de la tristeza y en este caso un alto nivel de iniciativa para brindar ayuda, que corresponde a un recurso social, incide en la decisión de practicar este tipo de conducta.

En cuanto a los problemas de conducta, se encontró que está relacionada con dificultades en el manejo del enojo y la tristeza, varios estudios coinciden con este resultado reportando que factores asociados a las dificultades emocionales como la inestabilidad, poco reconocimiento y regulación emocional inciden en la conducta agresiva (Inglés et al., 2014; Mestre et al., 2012; Yan-Li et al., 2020).

Respecto al consumo de alcohol y de tabaco, diversos autores mencionan que estas conductas tienen una relación directa con problemas emocionales, sociales y de comportamiento; es decir, se relacionan con estados de ánimo de tristeza, con sensaciones de incapacidad, así como, pensamientos negativos frente a lo que pueda ocurrir consigo mismo y con los demás (Fergusson et al., 2014; Soloski et al., 2016). Aunado a tener a alguno de sus padres como modelo de consumo de estas sustancias (Finan et al., 2015; Park & Schepp, 2015). No obstante, en este estudio se encontró que esta conducta está asociada con déficit en los recursos familiares como poca percepción de unión y apoyo y expresión; sin embargo, las correlaciones son muy débiles para considerarlas.

Otros estudios han asociado la presencia de dificultades con la regulación emocional, con trastornos de ansiedad, de depresión y límite de personalidad, así mismo con lesiones autoinfligidas y conducta agresiva (Mestre et al., 2012; Klonsky, 2012; Ruiz & Carranza; 2018; Ryan, MacKillop & Carpenter, 2013).

Respecto al rompimiento de reglas, este estudio encontró que esta conducta al igual que la del consumo de alcohol están asociadas con la percepción de unión, apoyo y expresión en la familia, lo que coincide con la literatura previa (Cassells et al., 2015; Zhang & Wang, 2020).

Finalmente, las variables que predicen los problemas emocionales y conductuales son los recursos afectivos, tanto las dificultades en el manejo de la tristeza, el enojo y el autocontrol en el manejo del enojo, como las dificultades familiares respecto a bajos niveles de unión, apoyo y expresión familiar.

Es fundamental enfatizar en el fortalecimiento de los recursos psicológicos, especialmente en los afectivos y familiares, ya que son las dimensiones que mayor porcentaje de varianza aportaron para la explicación de las conductas problema en este estudio; y tal como lo reportan diversos estudios previos (Hermosillo de la Torre et al., 2015; Hermosillo de la Torre & Rivera-Heredia, 2019; Timmons & Margolin, 2015; Yan-Li et al., 2020), tanto las dificultades en las relaciones familiares, como los déficits emocionales pueden influir en los problemas de regulación emocional y en la aparición de un trastorno.

Por otro lado, no se encontró relevancia de los recursos sociales en la explicación de las conductas problema, como se ha reportado en la literatura previa, por lo que es necesario continuar explorando esta dimensión en este tipo población (Hermosillo de la Torre et al., 2015; Hermosillo de la Torre & Rivera-Heredia, 2019; Rivera-Heredia & Pérez-Padilla, 2012).

A partir de lo antes descrito, es necesario diseñar programas psicológicos de prevención e intervención de esta problemática, enfocados al desarrollo de los recursos emocionales en los jóvenes para que logren comunicar sus sentimientos a los demás; así como aprender a manejar el estrés ante diversas situaciones y solicitar ayuda a los otros, para disminuir el riesgo de aparición de este tipo de problemas y mejorar su calidad de vida, tal como lo han sugerido diversos autores (Delannays-Hernández et al., 2020; Flouri et al., 2014; Molleda et al., 2017; Zavala & López, 2012).

Respecto a las limitaciones de este estudio, es indispensable enfatizar que la muestra no fue aleatoria, por lo que los resultados podrían estar influenciados por el muestreo de tipo intencional ya que el estudio se desarrolló en una universidad pública con estudiantes de las facultades de psicología, contabilidad y administración, arquitectura, biología, medicina, veterinaria, química e ingeniería. Otra limitación se encuentra en que el diseño es de tipo transversal, que implica tan solo una medición en un momento dado del tiempo; los resultados encontrados se podrían analizar con mayor profundidad y se podría dar cuenta con más precisión del fenómeno de estudio si se pudiera convertir en un estudio longitudinal. Se recomienda a futuro poder tener mayor precisión en el tamaño de la muestra ideal para poder dar cuenta de un nivel de potencia del estudio alto, y adecuado en función del número de variables que se toman en cuenta en los análisis de regresión lineal.

Por otra parte, en la literatura internacional, el estudio de las conductas problema se ha centrado en su mayoría en adolescentes, por lo que es importante continuar estudiando esta variable en jóvenes universitarios para lograr contrastar con mayor claridad los hallazgos de esta investigación, lo cual constituye una de las aportaciones de éste.

Por todo lo anterior, se confirma la utilidad de incluir la perspectiva del fortalecimiento de los recursos psicológicos de tipo individual, específicamente los afectivos, así como los de tipo familiar y social, para la prevención de problemas emocionales y de conductas en jóvenes universitarios, principalmente la depresión y el comportamiento agresivo. Esto puede ser especialmente útil para los programas universitarios de atención integral al estudiantado, tutorías, asesorías, así como a los de Universidad Saludable.

Revisor/a B:

▪ **Observaciones:**

Introducción

En el párrafo 2, el contenido es idéntico a la página citada. Por favor, se sugiere parafrasear el texto o adecuar este párrafo a una cita textual de acuerdo a las normas APA.

▪ **Correcciones:**

Párrafo 2. Pág. 2

La frecuencia de los trastornos mentales continúa aumentando en todo el mundo y esto ha causado afectaciones considerables en la salud, graves consecuencias a nivel socioeconómico y un impacto en los derechos humanos. La respuesta a la prevalencia de trastornos mentales de los sistemas de salud ha sido insuficiente, pues en los países de ingresos bajos y medios alrededor del 76% y el 85% de las personas que presentan trastornos mentales graves no reciben tratamiento, mientras que en los países con ingresos altos del 35% al 50% de la población afectada no recibe un tratamiento adecuado (Organización Mundial de la Salud, 2019).

▪ **Observaciones:**

En el párrafo 3, "De acuerdo con Benjet, et. al., (2009)", No va coma después del nombre "Benjet," o un punto después de "et.", ni coma después de "al,". Lo correcto sería: "De acuerdo con Benjet et al. (2009), el 24.7%...".

▪ **Correcciones**

Párrafo 1. Pág. 3

De acuerdo con Benjet et al. (2009), el 24.7% de...

▪ **Observaciones:**

Párrafo 3, página 3 "Hermosillo de la torre"

▪ **Correcciones**

Párrafo 3. Pag. 3 Hermosillo de la torre (se corrige en todo el texto)

▪ **Observaciones:**

Párrafo, 5, pág. 8

Coloque punto, no coma. No utilice cero antes de la fracción decimal cuando las estadísticas no puedan ser mayores de 1 (correlaciones, proporciones y niveles de significancia estadística).

▪ **Correcciones**

Párrafo 4 (Página 7), Párrafo 1 (Página 8)

▪ **Observaciones:**

Método

En el apartado de procedimiento, es necesario mayor información. Por ejemplo, indicar si se tuvo el permiso del director de la facultad o escuela académica. No queda claro si la recolección de datos fue antes de la pandemia o durante, en ambos casos indicar las estrategias utilizadas. Aclarar

"participantes", ¿estudiantes de estudios generales o alguna escuela académica específica?. [Revisar los apuntes indicados en el manuscrito]

- **Correcciones**

Párrafo 1 (Página 7)

La participación de los estudiantes fue voluntaria, previa lectura de la carta de consentimiento informado, misma que firmaron, en la que se explicó el objetivo de la investigación y la confidencialidad con la que se guardaría la información recabada, así como su derecho a suspender su participación si así lo desearan. La recolección de la información fue previa a la pandemia de Covid-19. Se solicitó el apoyo de los directores de ocho diferentes programas de estudio: psicología, contabilidad y administración, arquitectura, biología, medicina, veterinaria, química e ingeniería, para facilitar el acceso a las instalaciones, tanto en turno matutino como vespertino, además del apoyo de los docentes para que un grupo de estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología, previamente entrenados en el uso de pruebas psicológicas, mismas que fueron de lápiz y papel y auto aplicables. A cada grupo de estudiantes dentro de su salón de clase se les explicaron en voz alta las instrucciones y se dio respuesta a cada una de las preguntas que surgieron durante la aplicación, cuidando de no influir en sus respuestas.

- **Observaciones:**

Por favor, indique en que software estadístico realizó sus análisis. También se sugiere agregar en este apartado el tamaño del efecto y el punto de corte utilizado. Implementelo en sus resultados. Esta referencia puede ayudar: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-magnitud-del-efecto-una-guia-S1575181317301390>

- **Correcciones**

Párrafo 2, página 7

Para identificar las correlaciones entre las variables propuestas, se realizó un análisis de correlación bivariado de Pearson. Así mismo, se realizó una comparación de medias a través de una prueba t de Student para muestras independientes, para determinar las diferencias en torno al sexo de los participantes, para medir el tamaño del efecto se utilizó la prueba d de Cohen (Cohen, 1992; Dominguez-Lara, 2018). Para identificar las variables que predicen los problemas emocionales y conductuales en los jóvenes universitarios se realizó un análisis de regresión lineal múltiple por pasos, teniendo como variable dependiente los problemas emocionales y conductuales y como predictores los recursos psicológicos afectivos, familiares y sociales. Previamente se verificaron los supuestos del modelo (linealidad, independencia, homocedasticidad, normalidad y no colinealidad) tal como lo proponen Vilà-Baños et al. (2019). La información recabada se capturó y analizó en el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 21.

- **Observaciones:**

La APA sugiere "0.01", no "0.00". Revise todo su manuscrito.

- **Correcciones**

Se modificaron estas cifras a lo largo del documento tal como se sugiere.

- **Observaciones:**

Resultados

En el párrafo 3, "con el propósito de analizar las diferencias entre hombres y mujeres respecto a los recursos afectivos, sociales y familiares y los problemas emocionales y conductuales, se realizó una prueba t de Student para muestras independientes" esta volviendo a repetir lo que había escrito en análisis de datos. Se sugiere retirar lo señalado.

En el párrafo 5, "Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple por pasos sucesivos para cada uno de los problemas emocionales y conductuales que presentan los jóvenes universitarios. Teniendo a éstos como variables dependientes y como predictores a los recursos afectivos, sociales y familiares." Esta volviendo a repetir lo que había escrito en análisis de datos. Se sugiere retirar lo señalado.

▪ **Correcciones**

Se corrige párrafo 2, página 8 eliminando el párrafo y dejando la descripción de la tabla

En la tabla 2 se observan las dimensiones donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas, las cuales son depresión, problemas somáticos y consumo de alcohol y de tabaco, siendo las mujeres las que presentan mayores puntajes en depresión y problemas somáticos, respecto a los hombres y estos últimos presentan mayor puntaje en la dimensión de consumo de alcohol y de tabaco.

Se corrige párrafo 2, página 9 eliminando el párrafo y dejando la descripción de la tabla

En la Tabla 3 se observa que todas las conductas problema analizadas contaron con algún porcentaje de varianza explicada a partir de los recursos psicológicos. Sin embargo, la de mayor porcentaje de explicación fue la depresión. En la tabla 3 se observa que en el primer paso se encontró dificultades en el manejo de la tristeza como predictor significativo ($F= 190,824, p= 0,01$), explicando el 38% de la varianza, en el segundo se agregó el autocontrol en el manejo del enojo ($F=124,658, p=0,01$) donde incrementó el valor de la R^2 a 0.448, en el tercer paso se adicionó la expresión familiar ($F= 89, 266, P= 0,001$) y en el último el manejo del enojo ($F=69, 300, P= 0,001$), en total las cuatro variables resultaron ser predictoras confiables de la depresión, pues explicaron el 47.2% de la varianza.

▪ **Observaciones:**

Discusión

En el párrafo 3, "La marcada tendencia de los problemas emocionales en las mujeres y los problemas conductuales en los hombres podría ser explicado en torno a las características culturales..". No queda claro a que se debe esta tendencia en las estudiantes mujeres de México. Por favor, fundamente esta diferencia en base a su población de estudio. [Revisar los apuntes indicados en el manuscrito]

▪ **Correcciones**

Párrafo 4, pág. 11.

La marcada tendencia de los problemas emocionales en las mujeres y los problemas conductuales en los hombres podría ser explicado en torno a las características culturales que moldean comportamientos, actitudes y pensamientos, así como diversas formas de vivenciar los sentimientos y afrontar las dificultades de acuerdo con el sexo que se posea (Castillo-Mayén & Montes-Berges, 2014), En México la masculinidad tradicional se encuentra asociada a la fortaleza física y espiritual, el buen desempeño, la excelencia, la rudeza corporal y gestual, la agresividad, la eficacia, la competencia y el ejercicio del poder, la dirección y definición de reglas, la prepotencia, la valentía y la invulnerabilidad, debido a que los hombres tienen mayores dificultades para solicitar ayuda, por lo tanto los malestares emocionales, aunados a las dificultades para solicitar apoyo y la poca expresión emocional pueden estar encubiertos a través de canalización de éstas a través de conductas externalizantes encubiertas a partir de conductas de riesgo y comportamientos adictivos (García-Cortés et al., 2015; Aguilar et al., 2013; Schlauch et al., 2013; Yan-Li et al., 2013; Estévez et al., 2012).

Mientras que de las mujeres se espera tengan más tendencias a la expresividad emocional, afiliación a su pareja, atenciones a su familia y cuidado del hogar, por lo que se destaca que la salud mental de las mujeres es más vulnerable a ser afectada por distintos factores sociales aunado a los estereotipos antes mencionados se ha encontrado que las mujeres presentan en mayor medida problemas emocionales (Hernández, et al., 2017; Aguilar et al., 2013).

En el párrafo 13, explicar las limitaciones del diseño de investigación transversal. En "muestra no fue aleatoria" indique si fueron estudiantes de estudios generales o alguna carrera específica. Explicar las limitaciones del diseño de investigación transversal.

En “muestra no fue aleatoria” indique si fueron estudiantes de estudios generales o alguna carrera específica, así el lector sabrá que los resultados están basados en estudiantes X y que no se puede generalizar a otros tipos de estudiantes X. Además, también puede agregar que son estudiantes de universidad pública, etc.

- **Correcciones**

Pág. 14, párrafo 2

Respecto a las limitaciones de este estudio, es indispensable enfatizar que la muestra no fue aleatoria, por lo que los resultados podrían estar influenciados por el muestreo de tipo intencional ya que el estudio se desarrolló en una universidad pública con estudiantes de las facultades de psicología, contabilidad y administración, arquitectura, biología, medicina, veterinaria, química e ingeniería. Otra limitación se encuentra en que el diseño es de tipo transversal, que implica tan solo una medición en un momento dado del tiempo; los resultados encontrados se podrían analizar con mayor profundidad y se podría dar cuenta con más precisión del fenómeno de estudio si se pudiera convertir en un estudio longitudinal. Se recomienda a futuro poder tener mayor precisión en el tamaño de la muestra ideal para poder dar cuenta de un nivel de potencia del estudio alto, y adecuado en función del número de variables que se toman en cuenta en los análisis de regresión lineal.

Referencias que se incorporaron al documento

Vilà-Baños, R., Torrado-Fonseca, M. y Requart-Álvarez, M. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS, un ejemplo práctico. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 12(2), 1-10. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2019.12.222704>

Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*. 19(4), 251-254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological bulletin*, 112 1, 155-159. doi:10.1037/0033-2909.112.1.155